



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# أثر استخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط في تدريس القراءة على تنمية الطلء ٤ غوي والفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول الإعدادي

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(نخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد الباحثة

**نداء عبد الستار حافظ عبد الرحيم**

معلم أول لغة عربية بمدرسة الشيماء الثانوية للبنات بسوهاج

إشراف

الأستاذة الدكتورة

**سناء محمد حسن أحمد**

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المتفرغ  
كلية التربية - جامعة سوهاج

الأستاذ الدكتور

**أحمد جابر أحمد السيد**

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المتفرغ  
كلية التربية - جامعة سوهاج

٢٠٢٣/هـ١٤٤٤ م





كلية التربية  
الدراسات العليا

٢٠٢٣/٣/١٣

## نتيجة

**مناقشة الرسالة المقدمة من الباحثه / نداء عبد الستار حافظ عبد الرحيم**  
**للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الاسلامية)**  
**من كلية التربية/ جامعة سوهاج**

**بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢٥/٢/٢٠٢٣ اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:**

أ.د/ احمد جابر احمد  
أ.د/ حسن عمران حسن عمران  
أ.د/ خالد عبد اللطيف محمد  
أ.د/ سناء محمد حسن  
استاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج (رئيساً مشرفاً)  
استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الاسلامية المتفرغ - كلية التربية - جامعة اسيوط (عضواً مناقشاً)  
استاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ونائب رئيس جامعه سوهاج لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وعميد كلية التربية السابق (عضواً مناقشاً)  
استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً مشرفاً)

وذلك لمناقشة الباحثه/ نداء عبد الستار حافظ عبد الرحيم في رسالتها المسجلة بتاريخ ٢٠١٣/٧/٢٠ (مجلس الكلية)

**والمعنونة:**

**أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس القراءة على تنمية الحس اللغوي**  
**والفهم القرآني لدى طالبات الصف الأول الاعدادي**

وذلك يوم الاثنين الموافق ١٣ / ٣ / ٢٠٢٣ ابتداء من الساعة لعاشرة صباحاً وحتى الساعة لثلاثاً

بقاعة الأستاذ الدكتور / إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة

وبعد المداولة : توصى اللجنة

بمنح الباحثة درجة اطارها في تخصص  
تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الاسلامية  
بتقدير عام ممتاز مع التوصية ببيان لبرئها مع

**لجنة المناقشة والحكم**

أ.د/ احمد جابر احمد  
أ.د/ حسن عمران حسن عمران  
أ.د/ خالد عبد اللطيف محمد  
أ.د/ سناء محمد حسن



جامعة سوهاج  
الدراسات العليا  
ادارة الدراسات العليا



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

مرفق (١)

الاسم: نداء عبد الستار حافظ عبد الرحيم.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية.

القسم التابع له: قسم المناهج وطرق التدريس ( اللغة العربية).

اسم الكلية: كلية التربية.

الجامعة: جامعة سوهاج.

سنة التخرج: ٢٠٠٥ م.

سنة المنح: ٢٠٢٣



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## مرفق (٢)

اسم الباحثة : نداء عبد الستار حافظ عبد الرحيم.

عنوان الرسالة:

أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس القراءة على تنمية الحس اللغوي والفهم القرآني لدى طالبات الصف الأول الإعدادي.

الدرجة: ماجستير في التربية.

لجنة الإشراف:

١- أ.د/ أحمد جابر أحمد السيد- أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المتفرغ- كلية التربية - جامعة سوهاج.

٢- أ.د/ سناء محمد حسن أحمد- أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المتفرغ- كلية التربية- جامعة سوهاج.

لجنة فحص وتقييم الرسالة:

١- أ.د/ أحمد جابر أحمد السيد- أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج -رئيساً مشرفاً .

٢- أ.د/ حسن عمران حسن عمران- أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المتفرغ - كلية التربية - جامعة أسيوط-عضواً مناقشاً .

٣- أ.د/ خالد عبد اللطيف محمد عمران- أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - وعميد كلية التربية السابق -عضواً مناقشاً .

٤- أ.د/ سناء محمد حسن أحمد- أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المتفرغ- كلية التربية-جامعة سوهاج-عضواً مشرفاً .

تاريخ المناقشة: ٢٠٢٣/٣/١٣ م.

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ ٢٠٢٣/٣/١٣ م.

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة : ٢٠٢٣/٢/٢٥ م.

موافقة مجلس الكلية:

/ / ٢٠٢٣ م.

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على من أوتي جوامع الكلم. ابتداءً أشكر الله سبحانه وتعالى الذي وفقني وأعانني على إتمام هذا البحث، ومن تمام شكر المنعم عز وجل شكر المتفضلين من خلقه، وكما قال النبي صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" رواه الترمذي.

ومن منطلق ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف:

أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والامتنان لأستاذي سعادة الأستاذ الدكتور/أحمد جابر أحمد السيد- أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج لما خصني به من وقت وجهد، وشملي به من رعاية وتوجيه، لقد أفاض علي من علمه ونصحه وإرشاده منذ أن تفضل مشكوراً بقبول الإشراف على البحث حتى انتهى هذا البحث بفضل من الله تعالى فجزاه الله عنى خير الجزاء والله أسأل أن يبارك له في علمه وأهله.

كما يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والامتنان والعرفان بالجميل لأستاذتي الكريمة سعادة الأستاذة الدكتورة / سناء محمد حسن أحمد- أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج، لما قدمته لي من جهد ووقت وتوجيه دائم ومتابعة مستمرة وقبولها للإشراف على البحث حتى انتهى هذا البحث بفضل من الله تعالى فجزاها الله عنى خير الجزاء والله أسأل أن يبارك لها في علمها وأهلها.

كما يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لسعادة الأستاذ الدكتور/حسن عمران حسن - أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المتفرغ- كلية التربية - جامعة أسيوط لقبوله مناقشة البحث، ولما خصني به من وقت وجهد. فجزاه الله عنى خير الجزاء والله أسأل أن يبارك له في علمه.

كما يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لسعادة الأستاذ الدكتور/خالد عبد اللطيف عمران- نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وعميد كلية التربية السابق - جامعة سوهاج- لقبوله مناقشة البحث، ولما خصني به من وقته الثمين وعلمه الغزير، فجزاه الله عنى خير الجزاء والله أسأل أن يبارك له في علمه وأهله.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير لسعادة الأستاذ الدكتور/ عماد صموئيل عميد الكلية، وسعادة الأستاذ الدكتور/عبد الباسط دياب، وسعادة الأستاذ الدكتور/ حسين طه وكيلي الكلية، وسعادة الأستاذة الدكتورة / هدى مصطفى رئيس قسم المناهج وطرق التدريس لما قدموه للباحثة من عون وإتمام وإنجاز هذا البحث، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير، لجميع أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة سوهاج فقد كانوا خير معين للباحثة، وهياؤها البيئية العلمية الداعمة من خلال سيمانر هادف و متميز فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

والشكر موصول إلى السادة المحكمين لأدوات ومواد البحث من أساتذة الجامعات، والمتخصصين في مجال الترفيقية كان لأرائهم ومقترحاتهم دور كبير في إثراء أدوات ومواد البحث، وتصويبها.

كما أقدم شكري وتقديري لوالدتي أطل الله عمرها ومنحها الصحة والعافية، ولأخوتي الذين تحملوا معي مشقة إتمام هذا البحث وأعتز بوجودهم بقربي وأشكرهم جميعاً لما قدموه من دعم ومساندة، ساهمت في إتمام هذا البحث وأخصهم بالشكر شقيقي الأستاذ/ حازم عبد الستار، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

والله أسأل أن أكون قد وفقت في هذا البحث، ولا أدعى أنى بلغت الغاية فالكمال لله وحده، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

## مستخلص البحث

**عنوان البحث:** أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس لقراءة على تنمية الحس اللأغوي والفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول الإعدادي.

**اسم الباحثة:** نداء عبد الستار حافظ عبد الرحيم

**الدرجة العلمية:** درجة الماجستير في التربية

**المشرفان:** أ.د/ أحمد جابر أحمد السيد أ.د/ سناء محمد حسن أحمد

**الكلية والجامعة:** كلية التربية - جامعة سوهاج.

**التاريخ:** ١٤٤٤هـ / ٢٣/٢٠٢٣م

هدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط في تدريس القراءة على تنمية مهارات الحس اللأغوي والفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول الإعدادي، وتكونت مجموعة البحث من ثمانين طالبة من طالبات الصف الأول الإعدادي من طالبات مدرسة بلصفورة الإعدادية بنات التابعة لإدارة سوهاج التعليمية بمحافظة سوهاج، العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م، قسمت إلى مجموعتين إحداهما تجريبية درس باستخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط وهي: التعلم التعاوني "تعلم معاً" (فكر - زوج - شارك)، إستراتيجية الجيسو "التكامل للمعلومات المجزأة"، والأخرى ضابطة درس بالطريقة العادية. ولتحقيق أهداف البحث تم إعداد أدوات البحث من كُتيب الطالبة، ودليل المعلم الإرشادي، واختبار الحس اللأغوي واختبار الفهم القرائي. وقد أسفرت نتائج البحث عن فاعلية استخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات الحس اللأغوي للاختبار ككل عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهي قيمة دالة إحصائياً، وفاعلية استخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات الفهم القرائي للاختبار ككل عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهي قيمة دالة إحصائياً. وقد أوصى البحث بأهمية صياغة محتوى مناهج اللغة العربية بما يتضمن مهارات الحس اللأغوي والفهم القرائي، وتضمين برامج إعداد معلمي اللغة العربية بكيفية استخدام إستراتيجيات التعلم النشط في التدريس والتنوع فيها كإستراتيجية: "تعلم معاً" (فكر - زوج - شارك)، "الجيسو" (التكامل للمعلومات المجزأة).

**الكلمات المفتاحية:** بعض إستراتيجيات التعلم النشط، الحس اللأغوي، الفهم القرائي.

## Abstract

**Title:** Effect of Using some Active Learning Strategies in Teaching Reading on Developing Language Sense and Reading Comprehension among the First Grade Preparatory Female Students

**By:** Nedaa Abdelsattar Hafez Abdelraheem

**Degree:** Master Degree in Education

**Supervisors:** Prof. Ahmed Gaber Ahmed Alsayed & Prof. Sanaa Mohamed Hassan Ahmed

**Faculty & University:** Faculty of Education, Sohag University

**Date:** 1444 A.H. / 2023 A.D.

The study aims to identify the effect of using some active learning strategies in teaching reading on developing the skills of language sense and reading comprehension among the first-grade preparatory female students. The sample comprised of (80) first grade preparatory female students at Balsfoura Preparatory School for Girls, Sohag Educational Administration, Sohag Governorate, in the scholastic year 2013/2014. The participants were divided into an experimental group that adopted the strategies of active learning, i.e. cooperative learning "learn together" (think-pair-share) and Jigsaw and a control group that adopted the traditional approach. The results showed the effectiveness of using some active learning strategies in developing language sense test for the test as a whole at the significance level of (0.05), suggesting a statistically significant value. It also demonstrated the effectiveness of using some active learning strategies in developing reading comprehension skills at the significance level (0.05), suggesting a statistically significant value.

The study recommends immersing the skills of language sense and reading comprehension in Arabic language curricula. Furthermore, preparation programs should show the teachers of Arabic language how to use and diversify active learning strategies, including cooperative learning "learn together", (think - pair - share) and Jigsaw.

**Keywords:** Some active learning strategies, Language sense, Reading comprehension